

“Conceptos en Bienestar Animal”: Un Syllabus en la Ciencia del Bienestar Animal y la Ética para las Escuelas de Veterinaria

Jasmijn de Boo and Andrew Knight

RESUMEN

Las actitudes del público hacia el bienestar de los animales han mejorado gracias a la creciente riqueza social, y los veterinarios esperan cada vez más estar informados sobre el bienestar animal en un sentido más amplio que tan solo el de la salud. Sin embargo, el bienestar animal no ha sido un componente tradicional del plan de estudios veterinario. Para ayudar a resolver esta carencia, la Sociedad Mundial para la Protección de los Animales (WSPA) y la Universidad de Bristol, a través de la Escuela de Ciencias Veterinarias establecieron los “Conceptos en Bienestar Animal” en el programa de estudios en el año 2003. Este programa integral se compone de siete módulos básicos y 23 optativos, y cubre una amplia gama de temas de bienestar animal, incluyendo el bienestar de los animales de granja y de compañía, fauna silvestre y el uso de animales en experimentación. También hay módulos de ética y legislación de los animales. El programa es interactivo, promueve el análisis crítico de los problemas desde diferentes ángulos, y puede ser adaptado para su uso en cualquier plan de estudios de veterinaria. La WSPA provee capacitación y talleres en los países en desarrollo y ayuda con la puesta en práctica del plan de estudios.

INTRODUCCIÓN

En los últimos 200 años, y particularmente desde la Segunda Guerra Mundial, la preocupación pública sobre la situación de los animales ha crecido de forma constante. Como resultado, el número de animales utilizados en experimentación está disminuyendo en algunos países, y los animales de compañía son mejor tratados de lo que eran. Sin embargo, también se incrementó el consumo de productos de origen animal. Hoy en día estos productos son en gran parte derivados de los sistemas de granja intensiva, en los que un gran número de animales son mantenidos en tales condiciones que un creciente número de científicos y laicos lo consideran inaceptable por razones de bienestar animal. La profesión veterinaria tiene el privilegio de ocupar una posición de enorme influencia social sobre los temas de bienestar animal. Sin embargo, en la profesión se ha entendido tradicionalmente el bienestar, principalmente en el área limitada a la salud animal y la productividad, y en el plan de estudios de la carrera se ha reflejado esta interpretación limitada.

TENDENCIAS DE BIENESTAR DE LOS ANIMALES EN LA EDUCACIÓN VETERINARIA

La profesión veterinaria tiene sus orígenes en las prácticas agrícolas¹, aunque en la mayoría de lugares del mundo desarrollado hoy en día, la mayoría de veterinarios trabajan principalmente con animales de compañía. El programa de estudios Médico Veterinario se ha modificado de acuerdo a esto y también incluye un mayor énfasis en la investigación biomédica. Acompañando a estos cambios, existe una marcada feminización de una profesión previamente dominada por los varones^{2, 3}. Este cambio de género está trayendo algunos cambios en las actitudes de los estudiantes de veterinaria hacia el bienestar animal. Por ejemplo, un estudio transversal realizado en estudiantes de veterinaria en su primer año pre-clínico, en el primer año de clínica y en el último año de estudios, se encontró que las mujeres en cada uno de estos grupos se calificaron con niveles significativamente más altos de empatía emocional con los animales que los varones.³ Esta diferencia fue más marcada en los

estudiantes de último año, por otra parte, los estudiantes varones de este grupo, mostraron niveles más bajos de empatía que sus pares en los grupos de años anteriores³. Una investigación en una escuela de EE.UU. además ha estudiado las actitudes de los estudiantes de veterinaria en relación al manejo del dolor.⁴ Los estudiantes de cuarto año fueron menos propensos, que los estudiantes de segundo o tercer año, en proporcionar analgesia para ciertas cirugías. Por otra parte, parece probable que la inhibición del desarrollo normal de la capacidad de razonamiento moral tiene lugar durante los cuatro años de estudios veterinarios.⁵

Estos resultados pueden atribuirse en parte, a las actitudes de los profesores durante la enseñanza y el ejemplo que ellos dan.⁴ La aparente reducción de la preocupación por el bienestar de los animales también puede, en algunos casos, representar una adaptación psicológica que permite a los estudiantes de veterinaria soportar lo que podría ser intolerable psicológicamente, obteniéndose como resultado de los requisitos curriculares, el dañar criaturas sensibles en la ausencia de la necesidad irrefrenable. Mientras que muchas escuelas de veterinaria continúan refinando sus planes de estudio para evitar el uso dañino de animales, este uso todavía se puede encontrar en la educación veterinaria en todo el mundo, tanto en el entrenamiento en pre-clínica y clínica (quirúrgica). Las alternativas humanitarias al uso de animales en la educación veterinaria, son revisadas en este número.⁷⁻⁹

Cuando el uso dañino de animales se mantiene en el plan de estudios y se carece de la educación en bienestar animal, es probable que los veterinarios graduados tengan un menor aprecio de la sensibilidad animal y una disminución de la comprensión de la ciencia del bienestar animal y otros asuntos sobre el bienestar de los animales. Estos a su vez, dificultarán la capacidad de los veterinarios en guiar adecuadamente a sus clientes y al público en general en cuestiones sobre el uso de los animales. La educación sobre la ciencia del bienestar animal está poco desarrollada en la

mayoría de las escuelas de veterinaria y, creemos que no ha recibido la atención que merece en el plan de estudios. Sin embargo, un creciente número de cursos sobre bienestar animal se están llevando a cabo en todo el mundo, particularmente en los países desarrollados. Algunos de estos cursos están integrados en la educación veterinaria de pregrado, como se ilustra en este artículo.¹⁰⁻¹⁴ Además, hay cursos de postgrado como el Master en Ciencias Aplicado al Comportamiento Animal y Bienestar Animal de la Universidad de Edinburgo¹⁵ y el Master en Ciencias en Política Animal y Pública en la Escuela Cummings de Medicina Veterinaria de la Universidad de Tufts.¹⁶ Para fomentar la implantación de la educación en bienestar animal en los programas de veterinaria en todo el mundo, la Sociedad Mundial para la Protección de los Animales (WSPA) desarrolló un programa sobre los "Conceptos en Bienestar Animal", hecho en el año 2000 y que se desarrolló para el syllabus en un CD-ROM en el 2003.¹⁷

SYLLABUS SOBRE LOS "CONCEPTOS EN BIENESTAR ANIMAL"

El programa fue desarrollado en colaboración con la Escuela de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Bristol. Los objetivos del CD-ROM son ayudar a los estudiantes en:

- Desarrollar una comprensión del bienestar animal relacionada al bienestar fisiológico y psicológico del animal;
- Reconocer las implicaciones en el bienestar ético y legal de las prácticas que usan animales y ser capaces de aplicar los análisis críticos en perspectiva a las diferentes especies en diferentes situaciones, y
- Para estimular el pensamiento crítico se centró en cuestiones de bienestar que pueden ser desarrollados a lo largo del curso y durante la carrera profesional del individuo.

El plan de estudios consta de 7 módulos núcleo y 23 módulos de enseñanza electivos que cubren una amplia gama de temas de bienestar animal (ver Tabla 1). Las unidades didácticas están disponibles en formato PowerPoint, y los temas (ver Tabla 1) se ilustran con ejemplos prácticos y estudios de casos. Además, hay preguntas y materiales de evaluación, listas de lecturas sugeridas, y otros materiales relacionados. Los materiales son adecuados para su uso en clase, así como para el estudio independiente, los cuales también estimulan la interacción entre los estudiantes y el profesor. Los profesores se pueden adaptar fácilmente a los materiales para satisfacer sus necesidades individuales mediante la adición de información local relevante o con la omisión de módulos para los que no hay suficiente tiempo. El CD-ROM se puede utilizar tanto a nivel de pregrado y de postgrado y es adecuado para su uso por sí mismo o a través de su integración en los cursos ya existentes de comportamiento, fisiología, ética o legislación en veterinaria. La navegación del CD-ROM es fácil y la presentación del material es atractiva. Los módulos se basan en las experiencias tanto de la Universidad de Bristol, uno de los centros más importantes del mundo para el estudio de la ciencia del bienestar animal, y de la WSPA, que tiene 50 años de experiencia internacional en la promoción de cuestiones de bienestar animal, incluida su colaboración con gobiernos, organizaciones internacionales y asociaciones profesionales veterinarias.

Tabla 1: Módulos del Syllabus "Conceptos en Bienestar Animal"

Número de Módulo	Tema	Módulo Núcleo?
1	Introducción al Bienestar Animal	Si
2	Evaluación del Bienestar y las 5 Libertades	Si
3	Indicadores fisiológicos del bienestar (1)	No
4	Indicadores fisiológicos del bienestar (2)	No
5	Indicadores Inmunes y de producción del bienestar	No
6	Indicadores del comportamiento (1)	No
7	Indicadores del comportamiento (2)	No
8	Evaluación grupal y manejo del bienestar	No
9	Interacciones Humano - Animal	Si
10	Introducción a la ética del bienestar animal	Si
11	Interacciones con otros éticos	No
12	El papel de la profesión veterinaria y veterinarios	Si
13	Educación humanitaria	No
14	Organizaciones de bienestar animal	No
15	Legislación de protección (1)	Si
16	Legislación de protección (2) – Aplicación y presión política	Si
17	Explotación comercial de la Fauna silvestre	No
18	Influencia del mercado	No
19	Evaluación del bienestar de los animales de los animales de granja y otros temas (1)	No
20	Evaluación del bienestar de los animales de los animales de granja y otros temas (2)	No
21	Transporte de los animales de granja y mercados	No
22	Sacrificio de los animales de granja	No
23	Animales que trabajan	No
24	Animales usados en entretenimiento	No
25	Animales en experimentación	No
26	Animales de compañía (1) – Programas de control poblacional	No
27	Animales de compañía (2) – mayores consideraciones	No
28	Eutanasia	No
29	Manejo de la fauna silvestre	No
30	a) religión y animales	No
	b) guerra y animales en desastres	No

Para facilitar la aplicación de este plan de estudios, desde el año 2004 la WSPA ha organizado una serie de conferencias y talleres para las facultades veterinarias de Brasil, República Checa y otros países de Europa Oriental, India, Indonesia y Filipinas. Como resultado del taller en Filipinas en marzo del 2005, se formó un comité directivo que está revisando el plan de estudios veterinario nacional de Filipinas para incluir un mayor contenido en los módulos de bienestar animal existentes sobre la cría y la reproducción. Otras conferencias y talleres se han previsto para el año 2006 en África, América del Sur, Japón y Portugal. En Colombia, el bienestar animal formará parte obligatoria del plan de estudios desde el 2006. Todavía no tenemos una visión completa de que universidades han implementado la totalidad o parte de este programa de estudios, pero sabemos que muchas universidades en Australia, Brasil, Canadá, Colombia, muchos países de Europa, India, Indonesia, Kenia, Nueva Zelanda,

Filipinas, Sudáfrica y los Estados Unidos ya están utilizando con éxito este recurso. Además ha sido desarrollado un formulario de evaluación importante para los usuarios, para ayudar a la WSPA a mejorar este syllabus aún más.

CONCLUSIÓN

Las posiciones progresistas en cuestiones sobre el uso de animales van de la mano con las actitudes humanas y un profundo conocimiento de la ciencia del bienestar animal. A pesar que la disciplina está bien establecida, con un cuerpo cada vez mayor de investigación relacionada, la mayoría de veterinarios se mantendrán relativamente ignorantes en la ciencia del bienestar animal y temas relacionados, a menos que aprendan acerca de ellos durante su educación formal. Esperamos que el syllabus de los "Conceptos en Bienestar Animal" desempeñe un papel importante para ayudar a los veterinarios a desarrollar una buena comprensión de este campo cada vez más importante. El plan de estudios está diseñado para lograr este objetivo mediante la estimulación de los estudiantes, llevando a cabo el pensamiento crítico en cuestiones de bienestar, no sólo durante el curso de veterinaria sino a lo largo de toda la carrera.

REFERENCIAS

- 1 Pritchard WR. A changing world and a changing profession challenge veterinary medical education. *J Vet Med Educ* 21:119, 1994.
- 2 Kogan LR, McConnell SL, Schoenfeld-Tacher R. Response of a veterinary college to career development needs identified in the KPMG LLP study and the executive summary of the Brakke study: A combined MBA/DVM program, business certificate program, and curricular modifications. *J Am Vet Med Assoc* 226:1798, 2005.
- 3 Paul E, Podberscek A. Veterinary education and students' attitudes towards animal welfare. *Vet Rec* 146:269–272, 2000.
- 4 Hellyer P, Frederick C, Lacy M, Salman MD, Wagner AE. Attitudes of veterinary medical students, house officers, clinical faculty, and staff toward pain management in animals. *J Am Vet Med Assoc* 214:238–244, 1999.
- 5 Self D, Schrader D, Baldwin S, Root S, Wolinsky F, Shaddock J. Study of the influence of veterinary medical education on the moral development of veterinary students. *J Am Vet Med Assoc* 198:782–787, 1991.
- 6 Capaldo T. The psychological effects on students of using animals in ways that they see as ethically, morally or religiously wrong. *Altern Lab Anim* 32(Suppl 1b):525–531, 2004.
- 7 Martinsen S, Jukes N. Toward a humane veterinary education. *J Vet Med Educ* 32:454–460, 2005 (current issue).
- 8 Hart L, Wood MW, Weng H-Y. Mainstreaming alternatives in veterinary medical education: resource development and curricular reform. *J Vet Med Educ* 32:473–480, 2005 (current issue).
- 9 Wood MW, Hart LA, Weng H-Y. Effective bibliographic searching for animal alternatives in veterinary medical education. *J Vet Med Educ* 32:468–472, 2005 (current issue).
- 10 Hewson CJ, Baranyiová E, Broom DM, Cockram MS, Galindo F, Hanlon AJ, Hänninen L, Lexer D, Mellor

DJ, Molento CFM, Ödberg FO, Serpell JA, Sisto AM, Stafford KJ, Stookey JM, Waldau P. Approaches to teaching animal welfare at 13 veterinary schools worldwide. *J Vet Med Educ* 32:422–437, 2005 (current issue).

- 11 McGreevy PD, Dixon RJ. Teaching animal welfare at the University of Sydney's Faculty of Veterinary Science. *J Vet Med Educ* 32:442–446, 2005 (current issue).
- 12 Millman ST, Adams CL, Turner PV. Animal welfare training at the Ontario Veterinary College. *J Vet Med Educ* 32:447–450, 2005 (current issue).
- 13 Siegford JM, Bernardo TM, Malinowski RP, Laughlin K, Zanella A. Integrating animal welfare into veterinary education using an online interactive course. *J Vet Med Educ* 32:497–504, 2005 (current issue).
- 14 Main DCJ. Teaching animal welfare science, ethics, and law to veterinary students in the United Kingdom. *J Vet Med Educ* 32:505–508, 2005 (current issue).
- 15 University of Edinburgh. Degree regulations & Programmes of Study 2004 <<http://www.cpa.ed.ac.uk/drps/E/DP/30.html>>. Accessed 09/12/05. University of Edinburgh, Edinburgh, UK, 2004.
- 16 Cummings Veterinary School, Tufts University. Center for Animals and Public Policy <<http://www.tufts.edu/vet/cfa/msap.html>>. Accessed 09/12/05. Tufts University, North Grafton, MA, 2005.
- 17 World Society for the Protection of Animals. Concepts in Animal Welfare: A syllabus to assist with the teaching of animal welfare in veterinary faculties <<http://www.wspa-international.org/site/index.php?page%41469>>. Accessed 09/12/05. World Society for the Protection of Animals (WSPA), London, 2003.

INFORMACIÓN DEL AUTOR

Jasmijn de Boo, BSc (Hons), MSc, DipEd, es la Coordinadora de Educación y Formación de la Sociedad Mundial para la Protección de los Animales (WSPA), Piso 14, 89 Albert Embankment, Londres SE1 7TP Reino Unido. E-mail: jasmijndeboo@wspa.org.uk. Ella también es tutor en línea de bienestar animal. Tiene experiencia en el manejo animal y la ciencia del bienestar animal y un diplomado en enseñanza. Ha sido profesora sobre cuidado de los animales en el nivel profesional por tres años y trabajó durante casi cuatro años en el Centro Europeo de Recursos para Alternativas en la educación superior (EURCA) en el Departamento de Fauna y Sociedad de la Facultad de Medicina Veterinaria de Utrecht University, Países Bajos.

Andrew Knight, BSc, BVSc, Cert AW, MRCVS, es fundador y director de Animal Consultants International (www.animalconsultants.org), 91 Tribunal Vanbrugh, Calle Wincott, London SE11 4NR Reino Unido. E-mail: ethicalvet@yahoo.com. ACI es una organización de expertos en diversas disciplinas dedicadas a la promoción de temas de bienestar animal. Los principales intereses veterinarios de Andrew Knight se encuentran en la ciencia del bienestar animal, la ética, y los programas de esterilización canina y felina.